

## **РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ**

**<sup>1</sup>Кожобекова И.А., Наренова С.М.**

**<sup>1</sup>Кызылординский университет имени Коркыт Ата**

**<sup>2</sup>Казахский национальный университет имени аль Фараби**

Стремительные изменения в науке и технике ставят новые приоритеты в химическом образовании и требуют переоценки целей и задач в преподавании естественных наук.

Особенностью современной школы является изменение образовательной парадигмы: от цели усвоения учащимися отдельных предметных знаний, умений и навыков в рамках конкретных учебных дисциплин к цели развития личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей школьников, обеспечивающих такую ключевую компетенцию, как умение применять знания, иметь навыки анализировать и интегрировать их в различные сферы деятельности. Работа в данном направлении благоприятствует саморазвитию и самосовершенствованию, что отражается на функциональной грамотности школьников.

Результаты многих исследований показывают, что выпускники общеобразовательных школ, овладевшие вопросами содержания, далеко не всегда способны применять полученные знания в повседневной жизни. Очевидно, что от развития этой способности существенно зависит возможность активного участия выпускника в общественной жизни. В этой связи разработка интегрированных заданий по химии с целью формирования естественно-научной грамотности и методики их применения является актуальной научно-методической проблемой на данном этапе развития химического образования Республики Казахстан.

На основе научно-методического анализа литературных данных, а также проведенного анкетирования методистов и учителей-предметников Кызылординской области была выдвинута основная научная гипотеза. Предполагается, что методическое применение специальных теоретических и практических заданий по химии интегрированного характера, в которых рассматривается материал ситуаций имеющих место в повседневной жизни обучающихся и в окружающей их среде будет способствовать развитию естественно-научной грамотности и даст возможность обучающимся применить полученные знания на практике.

Интегрированные задания имеют ряд особенностей: они не привязаны к одному конкретному предмету, они требуют знаний нескольких дисциплин, содержат графические и иллюстрационные фрагменты, предполагают определенную эрудицию, умение работать с различными источниками информации (текстовыми и нетекстовыми) и главное умение анализировать. Выполняя задания, учащиеся не просто получают фактические знания, а представляя их различными способами, учатся воспринимать нетекстовую информацию, адекватно ее оценивать, выстраивать план изложения собственных решений в последующей образовательной деятельности.

Для эффективного развития естественно-научной грамотности были разработаны интегрированные задания для учащихся 7-8 классов, апробированные на уроках химии в Назарбаев интеллектуальной школе города Кызылорда, в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах. Интегрированные задания были теоретического и практического характера, требующие творческий и исследовательский подход для поиска, вместе с тем формирующие умение излагать, объяснять и аргументировать свои решения.

Анализ результатов применения интегрированных заданий в процессе преподавания химии показал, что задания такого типа вызывают интерес своей неординарностью, возможностью использовать свой жизненный опыт и способствуют формированию естественно-научной грамотности.

